

## O ENSINO DA LEITURA: UM ESTUDO DE CASO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE ARACRUZ

**Lainay Cumin Alvarenga Ramos (lainayalvarenga@gmail.com)**

Aluna de graduação do curso de Pedagogia.

**Meirinalva Alves de Laethe (meiry\_coq@hotmail.com)**

Aluna de graduação do curso de Pedagogia.

**Adriana Recla (arecla@fsjb.edu.br)**

Prof. Orientadora

### RESUMO

O presente artigo trata sobre as práticas do ensino da leitura desenvolvidas por professores que participaram da formação do PNAIC. Nosso objetivo foi verificar como professores que participaram do Pacto desenvolvem o trabalho com a leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas da rede pública do município de Aracruz - ES. Para o alcance do objetivo proposto, tomamos como referencial teórico os trabalhos sobre leitura desenvolvidos por Solé (1998) e Villardi (1997). A metodologia adotada foi um estudo bibliográfico e uma pesquisa de campo, com aplicação de um questionário referente as práticas docentes do ensino da leitura por professores que atuam com turmas de 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental, a fim de constatar quais as concepções de leitura que professores participantes da formação do PNAIC possuem. Os dados revelaram que a formação do PNAIC contribuiu significativamente para a apropriação de técnicas e de estratégias para o ensino da leitura, ajudando os professores a formar leitores críticos e autônomos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Leitura; Práticas Docentes; Formação de professores.

### 1 – INTRODUÇÃO

O presente artigo trata sobre as práticas docentes no ensino da leitura e da compreensão leitora nos anos iniciais do ensino fundamental, desenvolvidas por professores que participam da formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa- PNAIC das escolas da rede pública do município de Aracruz – ES, enfatizando quais são as concepções, objetivos e estratégias de leitura adotadas por esses profissionais.

Nesse sentido, iniciaremos este trabalho definindo o conceito de leitura que segundo Solé (1998, p.22) “é um processo de interação entre leitor e texto”, em outras palavras, trata-se de uma experiência individual, um diálogo entre o leitor e o objeto lido, que pode ser caracterizado como sendo a decodificação de signos linguísticos, por meio dos quais o leitor decifra sinais, ou também, como sendo um processo de compreensão mais abrangente, em que o leitor dá sentido a esses sinais. (OLIVEIRA E PRADOS, 2014).

Justificamos a escolha do tema, pelo fato de entendermos a complexidade do ato de ler e a necessidade do ensino dessas estratégias de leitura para a melhor compreensão leitora. Sendo assim, lançamos o nosso questionamento: Como os professores que participaram da formação do PNAIC desenvolvem as estratégias de leitura a fim de melhorarem a compreensão leitora?

Diante desta problemática, tomamos como objetivo central, mostrar como o trabalho com a leitura está sendo realizado pelos professores dos anos iniciais que participaram da formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa-PNAIC. E, elegemos como objetivo específico: analisar algumas práticas docentes verificando quais as concepções e estratégias de leitura usadas com o intuito de formar leitores autônomos, que tenha um diálogo significativo com os textos, e que sejam capazes de compreenderem os diversos textos.

Por fim, verificamos que a formação do PNAIC ajudou os professores permitindo a eles a apropriação de técnicas e de estratégias diversificadas para o ensino da leitura, os capacitando a oferecer aos alunos um ensino de qualidade que ajude a formar leitores reflexivos, ativos e críticos.

## 2 – OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DA LEITURA

Visando formar cidadãos atuantes por meio do hábito de leitura Solé (1998), sugere alguns objetivos gerais de leitura que podem nos ajudar em nossa prática, tais como: ler para obter uma informação precisa, ler para seguir instruções, ler para obter informação de caráter geral, ler para aprender, ler para revisar um escrito próprio, ler por prazer, ler para comunicar um texto a um auditório, ler para praticar em voz alta e ler para verificar o que se compreendeu (SOLÉ, 1998, p. 93-98).

Quando o professor traça uma estratégia para que os alunos compreendam o texto e não consegue efetuarla com sucesso, é necessário que sejam oferecidas alternativas para que o objetivo seja alcançado de forma significativa.

De acordo com Solé (1998, p. 70):

O que caracteriza a mentalidade estratégica é sua capacidade de representar e analisar os problemas e a flexibilidade para encontrar soluções. Por isso, ao ensinar estratégias de compreensão leitora, entre os alunos deve predominar a construção e o uso de procedimentos de tipo geral, que possam ser transferidos sem maiores dificuldades para situações de leitura múltiplas e variadas.

PALINCS e BROWN (apud SOLÉ, 1998, p.73) apontam seis estratégias de leitura: 1) compreender os propósitos implícitos e explícitos da leitura, ou seja, explicar qual a importância da leitura para a criança; 2) ativar e aportar a leitura os conhecimentos prévios relevantes para o conteúdo em questão, em que a criança expõe o que já sabe e o que está construindo; 3) dirigir a atenção ao fundamental, que consiste na função dos propósitos perseguidos; 4) avaliar a consciência interna do conteúdo expressado pelo texto e sua compatibilidade com o conhecimento prévio, ou seja, contrapor se as ideias expressadas no texto possui sentido; 5) comprovar se a compreensão ocorre mediante as interrogações, a fim de saber qual a ideia fundamental que foi extraída do texto; 6) elaborar e provar inferências, em que o sujeito poderá internalizar suas próprias interpretações, hipóteses, previsões e conclusões.

Sendo assim, podemos dizer que para incentivar o aluno desde cedo a se inserir no mundo da leitura é necessário que o professor utilize vários procedimentos de interação com criança, pois o ensino com múltiplas estratégias é eficaz quando os procedimentos são utilizados de forma adequada, criativa e flexível por parte do professor, numa situação agradável de ensino, fazendo com que o leitor compreenda a leitura, por exemplo, através do desenho, livros literários, cartas, dentre outros.

## 3 – METODOLOGIA DO TRABALHO

Acreditando na importância desta pesquisa, realizamos em um primeiro momento a fundamentação de dados teóricos sobre o trabalho com a leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental, mais especificamente o trabalho realizado pelos professores que participaram ou participam da formação do PNAIC.

No segundo momento, procedemos à realização de uma pesquisa de campo exploratória, a fim de verificar como professores que participaram do PNAIC desenvolvem o trabalho com a leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas da rede pública município de Aracruz, Espírito Santo. Sendo assim, foram distribuídos 12 questionários, compostos por 5 questões objetivas e 2 discursivas, sobre a formação oferecida pelo PNAIC, a concepção de leitura, o uso dos objetivos do ensino da leitura e as estratégias de ensino da leitura usadas em sala de aula.

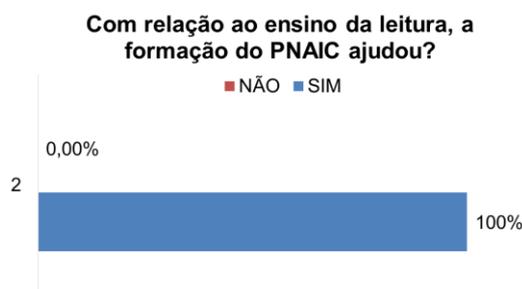
O instrumento foi aplicado entre os dias 11 e 28 do mês de julho de 2017 a 12 professores que atuam no 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental de diferentes escolas da rede pública do município de Aracruz – ES.

## 4 –ANÁLISE DOS DADOS

Na sequência serão apresentados e discutidos os resultados obtidos a partir dos questionários respondidos por 12 professores das séries iniciais do Ensino Fundamental que lecionam em diferentes escolas da rede pública de Aracruz. Pensando na melhor visualização dos resultados, foram elaborados gráficos com os resultados expressos em porcentagem. É importante ressaltar que todos os professores que participaram dessa pesquisa foram escolhidos aleatoriamente.

### 4.1. COM RELAÇÃO AO ENSINO DA LEITURA, VOCÊ PODERIA DIZER QUE A FORMAÇÃO DO PNAIC AJUDOU NO SEU APRIMORAMENTO PROFISSIONAL COMO PROFESSOR?

**Figura 1:** Contribuição do PNAIC no ensino da leitura.



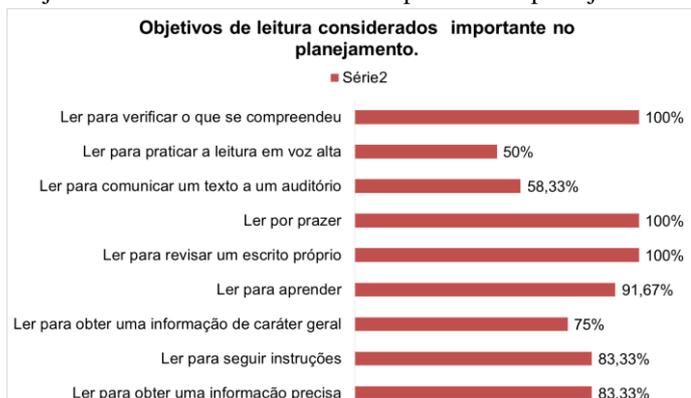
### 4.2. QUANTO AS CONCEPÇÕES DE LEITURA, ASSINALE ABAIXO COM UM X A(S) OPÇÃO(ÕES) QUE DEFINE(M) “O QUE É LEITURA”.

**Figura 2:** Concepção de leitura.



### 4.3. AO TRABALHAR COM O ENSINO DA LEITURA, QUAIS OS OBJETIVOS DE LEITURA VOCÊ CONSIDERA IMPORTANTE EM SEU PLANEJAMENTO.

**Figura 3:** Objetivos de leitura considerados importante no planejamento docente.



#### 4.4. QUAIS DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA LISTADAS ABAIXO VOCÊ CONSIDERA IMPORTANTE PARA EFETIVIDADE DO TRABALHO COM A LEITURA EM SALA DE AULA.

**Figura 4:** Estratégias de leitura consideradas importante no ensino de leitura.



## 5 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constatamos que a formação do PNAIC ajudou os professores a ampliarem o olhar quanto suas práticas docentes relativas ao ensino da leitura. Por intermédio da formação os professores se apropriaram de técnicas e de estratégias diversificadas para o ensino da leitura, no entanto, ainda é preciso intensificar esse pacto a fim de que ocorra maior interação entre os conhecimentos, articulando as vivências e as necessidades dos professores de modo que eles possam ofertar aos alunos um ensino de qualidade que ajude a formar leitores reflexivos, ativos e críticos.

Verificamos também que os professores que utilizam as estratégias de ensino da leitura criam uma familiaridade maior dos alunos com os diferentes gêneros textuais e com as atividades de leitura diversificadas, isso acontece pois existe por parte dos professores o interesse em estabelecer os objetivos e estratégias de forma bem definida, o que de certo modo estimula o exercício da leitura em diferentes contextos, seja escolar ou social.

## 6 – AGRADECIMENTOS

Agradecemos à FSJB e ao CNPq pelo apoio financeiro na forma de bolsa de IC.

## 7 – REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**. Disponível em: < <http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>>. Acesso em 30 de mar 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: O Brasil do futuro com o começo que ele merece**. Brasília, DF: MEC, [2012?]. Disponível em:< [http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/pacto\\_livreto.pdf](http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/pacto_livreto.pdf)>. Acesso em 30 de mar 2017.
- GÓIS, Luciana. R. S.. **O ensino da leitura nas escolas de ensino fundamental II**. [S.I.]: Virtual Books, 2012. Disponível em: <<http://repositorio.uniceub.br/bitstream/123456789/3488/2/TCC%20Luciana.pdf>>. Acesso em: 18 de abr de 2017.
- OLIVEIRA, Antônio Deusivam de; PRADOS, Rosália Maria Neto. O que é leitura? **.Net**, São Paulo, nov. 2014. Educação, Gestão e Sociedade: revista da Faculdade Eça de Queirós, ano 4, n.16. Disponível em: < <http://www.faceq.edu.br/regs/downloads/numero16/8-ensaio-o-que-e-leitura.pdf>>. Acesso em 25 de mar 2017.
- SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. 6ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- VILLARDI, Raquel. **Ensinando a gostar de ler e formando leitores para a vida inteira**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997.

